

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель Педагогического  
Совета Директор СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

Протокол № 6  
« 17» мая 2024 г

\_\_\_\_\_/Р.Н. Лучковский/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной учебной дисциплины**  
**ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

*ПО ПРОФЕССИИ*  
*15.01.36 «ДЕФЕКТОСКОПИСТ».*  
*СРОК ОБУЧЕНИЯ – 1 ГОД 10 МЕСЯЦЕВ*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего общего образования по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.36 «Дефектоскопист».

**Организация-разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**Разработчики:**

Синельникова Евгения Константиновна, преподаватель обществознания

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании Методической комиссии гуманитарного цикла СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              | стр. |
|--------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 7    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 19   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями ФК (Федерального компонента) Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и с учетом примерной общеобразовательной программы по обществознанию в части содержания, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21.07.2015 г.) по профессии 15.01.36 «Дефектоскопист».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

в пределах ОПОП дисциплина входит в общеобразовательный цикл и изучается как базовый учебный предмет.

## 1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                         | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | Общие-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОК 01.</b><br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно | сформировать знания об (о):<br>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> | <p>экономической и финансовой сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> </ul> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | и способность их использования в познавательной и социальной практике |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |                                                                       | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> </ul> <p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определенных навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>ситуациях;</p> <p>уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 03.</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> | <p>ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
| ОК 04. | - готовность к саморазвитию,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - использовать обществоведческие                                                  |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>самостоятельности и самоопределению;<br/>         - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/>         Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/>         б) совместная деятельность:<br/>         - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>         принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>         - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>         - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/>         Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:<br/>         - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>         - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>         развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |
| <p>ОК 05.</p>                                                         | <p>В области эстетического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- владеть умениями проводить с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p> |
| <p>ОК Об. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ь осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и</li> </ul> | <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>волонтерской деятельности;<br/>патриотического воспитания:<br/>- сформированное™<br/>российской гражданской<br/>идентичности, патриотизма,<br/>уважения к своему народу,<br/>чувства ответственности перед<br/>Родиной, гордости за свой край,<br/>свою Родину, свой язык и<br/>культуру, прошлое и настоящее<br/>многонационального народа<br/>России;<br/>- ценностное отношение к<br/>государственным символам,<br/>историческому и природному<br/>наследию, памятникам,<br/>традициям народов России,<br/>достижениям России в науке,<br/>искусстве, спорте, технологиях<br/>и труде;<br/>- идейная убежденность,<br/>готовность к служению и<br/>защите Отечества,<br/>ответственность за его судьбу;<br/>освоенные обучающимися<br/>межпредметные понятия и<br/>универсальные учебные<br/>действия (регулятивные,<br/>познавательные,<br/>коммуникативные);<br/>- способность их<br/>использования в<br/>познавательной и социальной<br/>практике, готовность к<br/>самостоятельному<br/>планированию и<br/>осуществлению учебной<br/>деятельности, организации<br/>учебного сотрудничества с<br/>педагогическими<br/>особенностями рыночных<br/>отношений в современной</p> | <p>ценности, в том числе ценности<br/>человеческой жизни, патриотизма и<br/>служения Отечеству, семьи,<br/>созидательного труда, норм морали и<br/>нравственности, прав и свобод<br/>человека, гуманизма, милосердия,<br/>справедливости, коллективизма,<br/>исторического единства народов<br/>России, преемственности истории<br/>нашей Родины, осознания ценности<br/>культуры России и традиций народов<br/>России, общественной стабильности и<br/>целостности государства;<br/>3) владеть базовым понятийным<br/>аппаратом социальных наук, уметь<br/>различать существенные и<br/>несущественные признаки понятий,<br/>определять различные смыслы<br/>многозначных понятий,<br/>классифицировать используемые в<br/>социальных науках понятия и термины;<br/>использовать понятийный аппарат при<br/>анализе и оценке социальных явлений,<br/>для ориентации в социальных науках и<br/>при изложении собственных суждений<br/>и построении устных и письменных<br/>высказываний;<br/>4) владеть умениями<br/>устанавливать, выявлять, объяснять<br/>причинно-следственные,<br/>функциональные, иерархические и<br/>другие связи социальных объектов и<br/>процессов, включая умения<br/>характеризовать взаимовлияние<br/>природы и общества, приводить<br/>примеры взаимосвязи всех сфер жизни<br/>общества; выявлять причины и<br/>последствия преобразований в<br/>различных сферах жизни российского<br/>общества; характеризовать функции<br/>социальных институтов; обосновывать<br/>иерархию нормативных правовых актов<br/>в системе российского<br/>законодательства;<br/>5) связи социальных объектов и<br/>явлений с помощью различных<br/>знаковых систем; сформированность<br/>представлений о методах изучения<br/>социальных явлений и процессов,<br/>включая универсальные методы науки,<br/>а также специальные методы<br/>социального познания, в том числе<br/>социологические опросы,<br/>биографический метод, социальное</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>экономике;<br/>         работниками и сверстниками, к<br/>         участию в построении<br/>         индивидуальной<br/>         образовательной траектории;<br/>         - овладение навыками учебно-<br/>         исследовательской, проектной и<br/>         социальной деятельности</p> | <p>прогнозирование;<br/>         б) владеть умениями применять<br/>         полученные знания при анализе<br/>         социальной информации, полученной<br/>         из источников разного типа, включая<br/>         официальные публикации на интернет-<br/>         ресурсах государственных органов,<br/>         нормативные правовые акты,<br/>         государственные документы<br/>         стратегического характера, публикации<br/>         в средствах массовой информации;<br/>         осуществлять поиск социальной<br/>         информации, представленной в<br/>         различных знаковых системах,<br/>         извлекать информацию из<br/>         неадаптированных источников, вести<br/>         целенаправленный поиск необходимых<br/>         сведений, для восполнения<br/>         недостающих звеньев, делать<br/>         обоснованные выводы, различать<br/>         отдельные компоненты в<br/>         информационном сообщении, выделять<br/>         факты, выводы, оценочные суждения,<br/>         мнения;<br/>         7) владеть умениями проводить с<br/>         опорой на полученные знания учебно-<br/>         исследовательскую и проектную<br/>         деятельность, представлять ее<br/>         результаты в виде завершенных<br/>         проектов, презентаций, творческих<br/>         работ социальной и<br/>         междисциплинарной направленности;<br/>         готовить устные выступления и<br/>         письменные работы (развернутые<br/>         ответы, сочинения) по социальной<br/>         проблематике, составлять сложный и<br/>         тезисный план развернутых ответов,<br/>         анализировать неадаптированные<br/>         тексты на социальную тематику;<br/>         8) использовать обществоведческие<br/>         знания для взаимодействия с<br/>         представителями других<br/>         национальностей и культур в целях</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>успешного выполнения</p> <p>выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> </ul> | <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</li> </ul> | <p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» студент должен сформировать следующие результаты

Личностные:

| Код  | Формулировка из ФГОС СОО                                                                                     | Уточненный ЛР для предмета обществознание                                               |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 1 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; | Осознание себя гражданином и ответственным членом российского общества                  |
| ЛР 2 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;                         | Формирование у учащихся ответственного отношения к закону, обязанностям и правопорядку. |
| ЛР 5 | готовность вести совместную                                                                                  | Осознание учащимися                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                  |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;                                           | ценностей гражданского общества и навыков самоуправления                                                         |
| ЛР 14 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;                                                                    | Принятие морально нравственных норм и ценностей                                                                  |
| ЛР 16 | ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | Принятие семьи как необходимой ячейки общества и ответственного отношения к ценностям и традициям народов России |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 171 час, в том числе:

обязательной аудиторской учебной нагрузки студента 112 часов;

самостоятельной работы студента 56 часов.

Вариативные часы в программе отсутствуют.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                     | Объем часов |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                  | 115         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)       | 112         |
| в том числе:                                           |             |
| практические занятия                                   | 66          |
| Лекции                                                 | 46          |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 3           |



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

| Наименование тем                                                                                                                        | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции (ОК, ЛР) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| Введение                                                                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1           | ОК 01                            |
|                                                                                                                                         | 1                                                                                                             | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1           | ОК 05<br>ЛР 14                   |
| Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений                                                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 20          |                                  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | Содержание учебного материала                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4           | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 14 |
|                                                                                                                                         | 1                                                                                                             | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Индивид, индивидуальность, личность. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.                                                                                                                                                                                                                            |             |                                  |
|                                                                                                                                         | 2                                                                                                             | Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                                  |
|                                                                                                                                         | 3                                                                                                             | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека Потребности и интересы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                  |
|                                                                                                                                         | 4                                                                                                             | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Мышление, его формы и методы. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. |             |                                  |
|                                                                                                                                         | Практические занятия                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5           |                                  |
|                                                                                                                                         | 1                                                                                                             | Человек, индивид, личность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           |                                  |
|                                                                                                                                         | 2                                                                                                             | Виды деятельности. Творчество                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                             |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|
|                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формирование мировоззрения человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                                             |
|                                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности дефектоскопист.<br>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере неразрушающего контроля.<br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности дефектоскописта |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                             |
| <b>Тема 1.2</b><br><b>Духовная культура личности и общества.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 06,<br>ОК 02,<br>ЛР 16,<br>ЛР 5          |
|                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. |          |                                             |
|                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                             |
|                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>1</b> |                                             |
|                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Культура и духовная жизнь общества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1        |                                             |
|                                                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности дефектоскописта                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                             |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Наука и образование в современном мире.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ЛР 1,<br>ЛР 5,<br>ЛР 14 |
|                                                                    | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                          |          |                                             |
|                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br><br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы                                                                                                          |          |                                             |

|                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                       |                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>1</b> |                                                                           |
| 1                                                                                                                     |                                                                                                                  | Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в РФ                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1        |                                                                           |
|                                                                                                                       |                                                                                                                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br>Профессиональное образование в сфере неразрушающего контроля. Роль и значение непрерывности образования                                                                                                                                                                             |          |                                                                           |
| Тема 1.4<br>Искусство и религия как элементы духовной культуры.                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b> | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ЛР 1,<br>ЛР 5,<br>ЛР 14,<br>ЛР 16 |
|                                                                                                                       | 1                                                                                                                | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. |          |                                                                           |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b> |                                                                           |
|                                                                                                                       | 1                                                                                                                | Религия как феномен культуры. Мировые религии                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                                           |
|                                                                                                                       | 2                                                                                                                | Искусство и его роль в жизни людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1        |                                                                           |
|                                                                                                                       | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br>Образ профессии/ специальности дефектоскописта в искусстве |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                           |
|                                                                                                                       | 1                                                                                                                | <b>Контрольное тестирование по разделу 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> |                                                                           |
| <b>Раздел 2. Общество как сложная динамическая система.</b>                                                           |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>5</b> |                                                                           |
| Тема 2.1<br>Общество как сложная динамическая система.                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ЛР 14                                                 |
|                                                                                                                       | 1                                                                                                                | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе                                                                                                             |          |                                                                           |
|                                                                                                                       | 2                                                                                                                | Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.                                                                                           |          |                                                                           |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |                                                                           |
|                                                                                                                       | 1                                                                                                                | Общество и природа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1        |                                                                           |
|                                                                                                                       | 2                                                                                                                | Понятие общественного прогресса                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1        |                                                                           |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Перспективы развития дефектоскопистов в информационном обществе. |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                                           |

|                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                             | Направления цифровизации в профессиональной деятельности дефектоскопистов.<br>Роль науки в решении глобальных проблем              |                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|                                                                             | 1                                                                                                                                  | <b>Контрольное тестирование по разделу 2.</b>                                                                                                                                                                                            | <b>1</b>  |
|                                                                             | <b>Раздел 3. Экономика</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>24</b> |
| <b>Тема 3.1<br/>Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>  |
|                                                                             | 1                                                                                                                                  | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей.                                                    |           |
|                                                                             | 2                                                                                                                                  | Типы экономических систем.                                                                                                                                                                                                               |           |
|                                                                             | 3                                                                                                                                  | Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов                                                              |           |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>  |
|                                                                             | 1                                                                                                                                  | Роль экономики в жизни общества                                                                                                                                                                                                          | 1         |
|                                                                             | 2                                                                                                                                  | Формы собственности                                                                                                                                                                                                                      | 1         |
|                                                                             | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b><br>Особенности разделения труда и специализации в сфере неразрушающего контроля |                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| <b>Тема 3.2<br/>Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>  |
|                                                                             | 1                                                                                                                                  | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации |           |
|                                                                             | 2                                                                                                                                  | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.                                                                                                                                                                       |           |
|                                                                             | 3                                                                                                                                  | Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия                                                                                                          |           |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b>  |
|                                                                             | 1                                                                                                                                  | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.                                                                                                                    | 1         |
| <b>Тема 3.3 Рынок</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b>  |
|                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          | ОК 02,    |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                       |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|---|
| труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя                                                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                  | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ЛР 2,<br>ЛР 5           |   |
|                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                  | Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                       |   |
|                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                  | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                       |   |
|                                                                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                       | 7 |
|                                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                  | Безработица, ее причины и последствия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                       | 2 |
|                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                  | Финансовый маркетинг банков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                       | 2 |
|                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                  | Рациональный потребитель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                       | 1 |
|                                                                                                                                            | 4                                                                                                                                                                                                                  | Основные доходы и расходы семьи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                       | 2 |
|                                                                                                                                            | Профессионально-ориентированное содержание:<br>Спрос на труд и его факторы в сфере неразрушающего контроля. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности дефектоскописта при профессиональной переподготовке |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                       |   |
| Тема 3.4<br>Предприятие в экономике.<br>и Экономика государства.<br>Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3 | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ЛР 2,<br>ЛР 5 |   |
|                                                                                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                  | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации                                                                                                                                             |   |                                                       |   |
|                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                  | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации |   |                                                       |   |
|                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                  | Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                       |   |
|                                                                                                                                            | 1 Контрольное тестирование по разделу 3                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                       |   |
|                                                                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                       |   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                              |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------|
|                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Экономическая политика государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1  |                                              |
|                                              | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Предпринимательская деятельность в сфере неразрушающего контроля. Основы менеджмента и маркетинга в сфере неразрушающего контроля.<br>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере неразрушающего контроля.<br>Собственное производство как средство устойчивого развития государства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                              |
| Раздел 4. Социальные отношения               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 23 |                                              |
| Тема 4.1<br>Социальная роль и стратификация. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | ОК 06,<br>ОК 05,<br>ЛР 5,<br>ЛР 14,<br>ЛР 16 |
|                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.                                                                                   |    |                                              |
|                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. |    |                                              |
|                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3  |                                              |
|                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Социальная структура общества                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1  |                                              |
|                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Социальная стратификация                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                              |
| Тема 4.2<br>Социальные нормы и конфликты.    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | ОК 06,<br>ОК 05,<br>ЛР 5,<br>ЛР 14,<br>ЛР 16 |
|                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.                                                                                                                                                                                       |    |                                              |
|                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.                                                                                                                                                                                                                    |    |                                              |
|                                              | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 7  |                                              |
|                                              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Социальные ценности и нормы                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                                              |
|                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды социальных норм и санкций                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                              |
|                                              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Девиантное поведение                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |                                              |

|                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | 4                                    | Профилактика девиантного поведения среди молодежи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1         |                                                                          |
|                                                                   |                                      | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                          |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Важнейшие социальные общности и группы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК 06,<br>ОК 05,<br>ЛР 5,<br>ЛР 14,<br>ЛР 16                             |
|                                                                   | 1                                    | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. |           |                                                                          |
|                                                                   | 2                                    | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                          |
|                                                                   | 1                                    | <b>Контрольное тестирование по разделу 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>  |                                                                          |
|                                                                   |                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |                                                                          |
|                                                                   | 1                                    | Молодежь в современном обществе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                          |
|                                                                   | 2                                    | Нации и межнациональные отношения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                          |
|                                                                   | 3                                    | Семья как малая социальная группа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                                                          |
|                                                                   | <b>Раздел 5. Политика</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>12</b> |                                                                          |
| <b>Тема 5.1</b><br><b>Политика и власть. Политическая система</b> | <b>Содержание учебного материала</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ЛР 1,<br>ЛР 2,<br>ЛР 5,<br>ЛР 14 |
|                                                                   | 1                                    | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                                          |
|                                                                   | 2                                    | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                          |
|                                                                   |                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |                                                                          |
|                                                                   | 1                                    | Функции государства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                                                                          |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                         | Формы территориально-государственного устройства и политический режим.                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                                          |
| <b>Тема 5.2</b><br><b>Политическая культура общества и личности.</b><br><b>Политический процесс и его участники</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b>  | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ЛР 1,<br>ЛР 2,<br>ЛР 5,<br>ЛР 14 |
|                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                         | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике |           |                                                                          |
|                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                         | Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                          |
|                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                         | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства                                                                     |           |                                                                          |
|                                                                                                                     | <b>Контрольное тестирование по разделу 5</b>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>  |                                                                          |
|                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |                                                                          |
|                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                         | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации                                                                                                                                                                                        | 2         |                                                                          |
|                                                                                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                          |
| <b>Раздел 6. Право</b>                                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>28</b> | ОК 02,<br>ОК 06,<br>ЛР 1,<br>ЛР 2                                        |
| <b>Тема 6.1 Право в системе социальных норм</b>                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                                                                          |
|                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                         | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.                                                                                                                                             |           |                                                                          |
|                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                         | Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.                                                                                                                                                                                                                     |           |                                                                          |
|                                                                                                                     | 3                                                                                                                                                                         | Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации                                                                                                                    |           |                                                                          |
|                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                                                                          |
|                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                         | Право в системе социальных норм                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                                          |
|                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                         | Правомерное и противоправное поведение.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                                          |
|                                                                                                                     | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b><br>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                          |

|                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|
| <div>Тема 6.2</div> <div>Основы конституционного права Российской Федерации.</div> | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | ОК 02, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2        |
|                                                                                    | 1                             | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства РФ.                                                                             |   |                                 |
|                                                                                    | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                                              | 3 |                                 |
|                                                                                    | 1                             | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. | 1 |                                 |
|                                                                                    | 2                             | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени                                                                                                                        | 1 |                                 |
|                                                                                    | 3                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени                                                         | 1 |                                 |
| <div>Тема 6.3</div> <div>Отрасли российского права.</div>                          | Содержание учебного материала |                                                                                                                                                                                                                                                              | 6 | ОК 02, ОК 06, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 16 |
|                                                                                    | 1                             | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.                                                       |   |                                 |
|                                                                                    | 4                             | Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.                                                                                  |   |                                 |
|                                                                                    | 5                             | Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.                                                                                                                                      |   |                                 |
|                                                                                    | 6                             | Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.                                                                                                                                    |   |                                 |
|                                                                                    | Практические занятия          |                                                                                                                                                                                                                                                              | 9 |                                 |
|                                                                                    | 1                             | Трудовое право и трудовые правоотношения                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                 |
|                                                                                    | 2                             | Трудовой и коллективный договоры                                                                                                                                                                                                                             | 1 |                                 |
|                                                                                    | 3                             | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Заработная плата                                                                                                                                                                                | 1 |                                 |
|                                                                                    | 4                             | Административное право и административные правонарушения                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                 |
|                                                                                    | 5                             | Уголовное право                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                                 |
|                                                                                    | 6                             | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                  |            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере неразрушающего контроля |            |  |
|  | <b>Контрольное тестирование по разделу 6</b>                                                                                                                                                     | <b>1</b>   |  |
|  | <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                                                                                                                    | <b>3</b>   |  |
|  | <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                     | <b>115</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета обществознания:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия и раздаточные дидактические материалы.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы,  
Интернет-ресурсов**

##### ***Основная литература:***

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание 10 кл. (базовый уровень). ФПУ М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание 11 кл. (базовый уровень). ФПУ. М.: Просвещение, 2019 г. ЭФУ

##### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований, контрольных работ.

| Общая/<br>профессиональная<br>компетенции | Раздел/Тема                                                               | Тип оценочных<br>мероприятия                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Раздел 1. Человек в обществе</i>       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ЛР 14                   | Тема 1.1. Общество<br>и общественные<br>отношения. Развитие<br>общества   | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i> |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 14          | Тема 1.2.<br>Биосоциальная<br>природа человека и его<br>деятельность      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>                                                                 |
|                                           |                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и<br/>взаимооценка знаний /умений<br/>обучающихся</i>                                                                |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 14          | Тема 1.3.<br>Познавательная<br>деятельность человека.<br>Научное познание | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul>                                                                 |
| <i>Раздел 2. Духовная культура</i>        |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                               |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 5<br>ЛР 16      | Тема 2.1.<br>Духовная культура<br>личности и общества            | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вопросы проблемного характера</li> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>            |
| ОК 02<br>ОК 03<br>ЛР 1<br>ЛР 5<br>ЛР 14       | Тема 2.2.<br>Наука и образование в<br>современном мире           | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1<br>ЛР 5<br>ЛР 14       | Тема 2.3.<br>Религия                                             | <i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                      |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ЛР 1<br>ЛР 5<br>ЛР 14       | Тема 2.4.<br>Искусство                                           | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i>                                                                                                                                                                                                                      |
|                                               |                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний</i>                                                                                                                            |
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b> |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 02<br>ОК 07<br>ЛР 2<br>ЛР 5                | Тема 3.1.<br>Экономика - основа<br>жизнедеятельности<br>общества | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                      |

|                                         |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09<br>ЛР 2<br>ЛР 5 | Тема 3.2. Рыночные<br>отношения в экономике.<br>Финансовые институты                         | <i>Устный опрос</i> Познавательные задания<br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний<br/>         /умений обучающихся</i>                                                 |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ЛР 2<br>ЛР 5 | Тема 3.3.<br>Рынок труда и<br>безработица.<br>Рациональное поведение<br>потребителя          | <i>Устный опрос</i> Познавательные задания<br>• Задания-задачи<br>• Задания к схемам, таблицам,<br>диаграммам, инфографике<br>• Проектные задания<br><i>Самооценка и самооценка знаний<br/>         /умений обучающихся</i>            |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ЛР 2<br>ЛР 5          | Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                                                         | <i>Устный опрос</i><br>Познавательные задания<br>• Задания - задачи<br>• Задания к документам,<br>содержащим социальную<br>информацию<br>• Проектные задания<br><i>Самооценка и самооценка знаний<br/>         /умений обучающихся</i> |
| ОК 01<br>ОК 09<br>ЛР 2<br>ЛР 5          | Тема 3.5.<br>Экономика и государство                                                         | <i>Устный опрос</i><br>Познавательные задания<br>• Задания к схемам, таблицам,<br>диаграммам, инфографике                                                                                                                              |
|                                         |                                                                                              | <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний<br/>         /умений обучающихся</i>                                                                                                                                          |
| ОК 06<br>ОК 09<br>ЛР 2<br>ЛР 5          | Тема 3.6.<br>Основные тенденции<br>развития экономики<br>России и международная<br>экономика | Познавательные задания<br>• Вопросы проблемного характера<br>• Работа с документами,<br>содержащими социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний<br/>         /умений обучающихся</i>                                    |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>       |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 05<br>ЛР 5<br>ЛР 14<br>ЛР 16 | Тема 4.1.<br>Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 5<br>ЛР 14<br>ЛР 16 | Тема 4.2.<br>Семья в современном мире                                     | Устный опрос Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 5<br>ЛР 14<br>ЛР 16 | Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации                                  | Устный опрос Познавательные задания<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br>Тестирование<br>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ЛР 5<br>ЛР 14<br>ЛР 16 | Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и   | Устный опрос Познавательные задания<br>• Задания-задачи<br>• Проектные задания                                                                                        |
|                                          | способы его разрешения                                                    | Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся                                                                                                                    |
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>      |                                                                           |                                                                                                                                                                       |
| ОК 05<br>ОК 06                           | Тема 5.1.<br>Политика и власть.                                           | Устный опрос<br>Познавательные задания                                                                                                                                |

|                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Политическая система                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                         |
| ОК 03<br>ОК 04                                                                        | Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания-задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ЛР 1<br>ЛР 2                                               | Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм                                                    | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>    |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07                                                               | Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации                                 | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания-задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                            |
| ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ЛР 1                                                       | Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных            | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания-задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка</i>                                                                       |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09<br>ЛР 2                                                       | Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания-задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                            |
| ОК 02<br>ОК 05                                                                        | Тема 6.5.<br>Отрасли процессуального права                                                      | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания-задачи</li> </ul> <i>Тестирование</i>                                                                                                         |

|                                                                                        |  |                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|
| OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 14, ЛР 16 |  | <i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|